

## 5.0 приспособленных средствах обучения и воспитания

Для обучения лиц с ограниченными возможностями используются следующие средства:

Перед центральным входом и по направлению к входу на территорию ДООУ выложена брусчаткой тротуарная дорожка с нескользящим покрытием. Все подъезды и подходы к зданию в пределах дошкольной организации имеют асфальтированное покрытие. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие отдельного входа для лиц с ограниченными возможностями. Вход для лиц с ограниченными возможностями размещен с правой стороны от главного входа в здание дошкольного учреждения. Лестницы оборудованы двусторонними поручнями, уклон дорожек соответствует норме для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата, осуществлено расширение дверных проемов. Установлен блок с кнопкой вызова персонала. Доступ в здании инвалидов осуществляется с помощью персонала.

Внутри здания вдоль стен размещены поручни на путях движения, расширены дверные проёмы и установлены новые двери с доводчиками – в центральный вход, в раздевалку, в туалетную комнату, заменены унитазы на унитазы с откидными поручнями с обеих сторон и стационарным поручнем, заменена раковина на раковину с поручнем. Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне - имеются. Мнемосхемы и тактильные знаки с нанесенными на них путями следования для лиц с ограниченными возможностями имеются. Сурдопереводчик в штате отсутствуют. Автостоянка (места) для инвалидов – не имеется. Адаптированные лифты - отсутствуют. Предоставление услуг в дистанционном режиме - предоставляются. Предоставление услуг по месту жительства инвалида - не предоставляются.

Материальная база детского сада позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Оснащены оборудованием:

- опора для сидения (размер 3,2,1);
- опора для ползания;
- опора для сидения и стояния;
- опора для лежания;
- устройство двухъярусное для обучения ходьбе;
- тактильная дорожка;
- модуль для развития мелкой моторики (12 элементов);
- шероховатые буквы и цифры;
- бизиборд настенный;
- мягкие модули и др.
- облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (передвижной)

Спортивный зал оснащен тренажерами и оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий лечебной физкультурой (массажные коврики, мягкие модули «Совы» («Перекасти поле», «Частокол», коврик «Топ-топ»), тренажеры («Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер с ручкой», «Твистер» и др.), игровой набор «Наброс кольца», детская каскадная веревочная лестница, змейка, детский игровой комплект «Кузнечик», детская дорожка «Гофр» со следочками, нейроскакалки, мячи большие и маленькие, массажные мячи, мячи-фитболы, обручи, мешки с песком, гимнастические палки, нетрадиционное оборудование: «Паутинка», «Солнышко», «Самый меткий», «Полянка», «Ходули», перекладины для перешагивания для детей с НОДа, сухой бассейн, облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (передвижной).

Сенсорная комната оснащена как развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования (проектор звукоактивный свет, звездный дождь, пузырьковая колонна, пульт управления «УП», сухой бассейн, панно - «Звездное небо», панно «Кривое зеркало», сенсорная тропа для ног, зеркальное панно детское к бассейну, прибор динамичной заливки света «Плазма», пуфик - кресло с гранулами (3 шт.), свето- звуковой стол для рисования песком, птица «Мобайл счастья», маты (2 шт).

В группе для лиц с ограниченными возможностями, есть необходимое оборудование и развивающий материал (3 стула адаптированные на колесах для инвалидов - колясочников, что позволяет беспрепятственно перемещаться по групповому помещению; опоры для сидений (размер 1-3), в количестве 4 шт.; опора для ползания; опора для сидения и стояния; опора для лежания; устройство двухъярусное для обучения ходьбе; тактильная дорожка; модель для развития мелкой моторики (12 элементов), световой столик для рисования песком. В кабинете установлен телевизор, также имеется ноутбук и портативная магнитола, облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (передвижной).

Медицинский блок в детском саду оснащен процедурным кабинетом, кабинетом врача и двумя изоляторами, туалетом с местом для приготовления дезинфицирующих средств. Блок оснащен медицинской мебелью (рабочие столы и стулья медсестры и врача, прививочный стол, ширма и две кушетки, аптечный шкаф и шкаф для документации, два медицинских холодильника) и медицинским оборудованием (весы, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр, плантограф, -облучатель – рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (настенный)).

Кабинет учителя - дефектолога оснащен магнитной доской, опорой для сидения, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом.

Кабинет учителя-логопеда оснащен мольбертом, опорой для сидения, специальным столом для детей с ОВЗ, зеркалом.

В кабинете педагога - психолога имеется портативная магнитола, компьютер, принтер, монитор, стол - ванная для игр с водой и песком, геоборд.

При построении коррекционной образовательной среды в детском саду для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. Принцип природосообразности воспитания - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. Принцип психологической комфортности - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального фона".
4. Принцип взаимодействия - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители (законные представители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. Принцип доверительного сотрудничества - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. Принцип обучения деятельности - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. Принцип здоровьесберегающий - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.